



PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO



Autores: Equipa PADDE; Prof. Henrique Costa

Data: novembro de 2023



Índice

1. A Escola	2
2. Objetivos do PADDE	4
3. Planeamento de atividades e cronograma	6
4. Plano de comunicação com a comunidade	9
5. Monitorização e avaliação	10
6. Referências bibliográficas	12
ANEXOS	13
Anexo 1. Resultados globais do diagnóstico	13
Anexo 2. A História Digital da Escola: Diagnóstico	14
Anexo 3. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	15
Anexo 4. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	15



1. A Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Paulo Dias	Equipa Desenvolvimento Digital	Diretor
Ângelo Ribeiro	Equipa Desenvolvimento Digital	Professor EV, formador
Carlos Oliveira	Equipa Desenvolvimento Digital	Subdiretor

Informação Geral da Escola		
	2021	2023
Nº de estabelecimentos escolares	5	5
Nº de alunos	688	674
Nº de professores	68	74
Nº de pessoal não docente	46	48
Escola TEIP	Não	Não

Período de vigência do PADDE	2023 a 2025
------------------------------	-------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	29/11/2023
--	------------



Competências Digitais Comunidade Educativa

Docentes

No ano de 2023 foi aplicado o questionário SELFIE. Da análise dos resultados, por dimensão, destaca-se os valores positivos dos mesmos, assim como alguma uniformidade nas diferentes áreas.

No entanto, os resultados do Check-In, embora algo ultrapassados no tempo, apontam para uma necessidade de aumentar as competências digitais. Aachamos preocupante existir uma elevada percentagem de docentes que considera estar abaixo do nível 3 nas suas competências digitais.

Encarregados de Educação

Relativamente aos **encarregados de educação** não temos dados que nos possam dar indicações sobre o seu nível de capacitação na área digital.

O E@D, no entanto, permitiu verificar que existem lacunas na utilização de ferramentas e equipamento informático. Muitas vezes a capacitação nesta área dos nossos alunos parece ser superior à dos seus encarregados de educação.

Pessoal não docente

Relativamente ao **pessoal docente** tivemos oportunidade de aplicar um pequeno inquérito sobre Competências Digitais.

Resultados mais significativos:

- 57 % respondeu questionário;
- 70 % têm idade superior a 40 anos, sendo que 25 % tem mais de 50 anos;
- 89 % são mulheres;
- As principais funções/ferramentas TIC utilizadas pelos AT/AO são: correio eletrónico (75%); navegador WEB (60%); consulta de dados em plataformas (55%)
- 63 % considera ter um nível de competências digitais *Suficiente*; 33 % *Bom* e 4 % *Muito Bom*;
- 78 % quer melhorar a sua capacitação digital; 18 % talvez e 4 % não pretende melhorar;
- Como temas de formação sugeridos temos: processamento de texto, folha de cálculo e páginas WEB.

Estes dados permitem algumas conclusões. Assim, o nível de participação, 57%, denota algum afastamento da literacia digital de uma parte significativa do pessoal não docente. Podemos deduzir que a não resposta se pode dever à não consulta do e-mail enviado a solicitar a participação no inquérito (outro indício foi a solicitação de reposição de senha de acesso ao e-mail).

O pessoal não docente é maioritariamente constituído por elementos do sexo feminino, com idade superior a 40 anos. Apesar de dizerem ter um nível de capacitação digital suficiente ou até bom, existe uma predisposição generalizada em aumentar essas competências digitais.

Sistemas de informação à gestão

Utilização da **Plataforma INOVAR**; Google Workspace Educação.

Atualmente o agrupamento dispõe de um sistema de gestão baseado na plataforma INOVAR, resultado do processo de municipalização e parcerias celebradas com os Agrupamentos Escolares. O Agrupamento disponibiliza um conjunto de serviços digitais à comunidade escolar tanto na rede interna como através da Internet, nomeadamente



a nível pedagógico e na comunicação com Encarregados de Educação. Destaca-se ainda a utilização do cartão eletrónico que para além da identificação do utilizador permite o pagamento de serviços internamente. Na área pedagógica já está implementado o registo das atividades, controlo de faltas e caderneta digital do aluno.

2. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

- **A tecnologia digital ao serviço da aprendizagem, igualdade de oportunidades, desenvolvimento e cidadania.**

Objetivos Gerais:

- **Promover o desenvolvimento das literacias digitais (tecnológica, da informação e dos media);**
- **Integrar progressivamente as ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos;**
- **Desenvolver práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;**
- **Desenvolver a comunicação e a colaboração em ambiente digital.**
- **Rentabilizar recursos e equipamentos digitais existentes;**
- **Melhorar o apoio técnico aos utilizadores;**
- **Melhorar infraestruturas (rede elétrica para carregamento de baterias; acesso à internet; ligação Wi-Fi) e equipamentos nos vários estabelecimentos de ensino.**

Parceiros

- Autarquia de Santa Maria da Feira; Autarquia de Gondomar;
- Centro de Formação das Terras de Santa Maria;
- Empresas locais da área da informática;
- GNR;
- NSO;
- Rede de Bibliotecas Escolares;
- Associação de Pais do Agrupamento.



Análise SWOT

Pontos Fortes

- promove a qualidade do ensino;
- promove a melhoria dos resultados dos alunos;
- resulta de um compromisso do Estado em investir na educação.

S

Oportunidades

- existem múltiplas ferramentas educacionais;
- existência de sala multidisciplinar com equipamento digital;

O

Pontos Fracos

- disponibilidade de recursos, tanto financeiros quanto humanos;
- resistência de alguns professores em aderir ao programa;
- equipamento obsoleto.

W

Ameaças

- falta de recursos financeiros e humanos;
- baixa literacia digital das famílias;
- manutenção dos equipamentos informáticos

T

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e Digital	Autarquias; Ministério da Educação	Reforçar a rede elétrica.	Assegurar 10 pontos de acesso a energia por sala.	Salas de aula
	Ministério da Educação; NSO	Reforçar largura de banda e gestão dos acessos da escola digital.	Garantir uma largura de banda mínima de 20M.	Salas TIC e Multidisciplinar
	Ministério da Educação	Atribuir computadores da Escola Digital aos docentes em serviço no agrupamento.	100% dos KITS recebidos no Agrupamento - Escola - são entregues no prazo de 1 semana.	Docentes com turma atribuída
	Autarquias; Ministério da Educação; Empresas de Software	Fazer backup de dados.	Ter um backup diário, dos dados e sistemas.	Bases de dados dos recursos criados no Agrupamento
Pedagógica	Ministério da Educação	Promover a utilização de instrumentos de avaliação digitais.	100% dos docentes utilizarem pelo menos um instrumento de avaliação digital por momento de avaliação.	Avaliação formativa



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Editoras e Autarquias	Utilizar recursos digitais de apoio ao ensino.	Todas as turmas utilizarem de forma regular uma plataforma digital.	Pré-escolar e 1º Ciclo
Organizacional	Google	Garantir e-mail institucional aos alunos e colaboradores.	100% dos alunos e colaboradores.	Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos
	Inovar + AZ	Utilizar o INOVAR como ferramenta de comunicação prioritária com os Encarregados de Educação.	100% dos encarregados de educação.	Crianças do Pré-escolar e Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos



3. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
	Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	Tecnológica e digital	● Disponibilização de melhores condições de acesso à internet.	– Aumentar a rede da banda larga de modo a evitar quebras ou sobrecarga da ligação, nomeadamente através do incentivo à utilização dos Kits digitais de professores e alunos.	Equipa de Desenvolvimento Digital	Bianual
		● Disponibilização de um conjunto de dispositivos digitais para o ensino.	– Sensibilizar as entidades educativas para a atualização de computadores e vídeo projetores disponíveis em sala de aula.	Diretor	Ao longo do ano letivo
			– Sensibilizar as entidades educativas para a atualização de sistemas operativos, antivírus, firewalls e ferramentas de produtividade.	Equipa de Desenvolvimento Digital	
		● Disponibilização de um apoio técnico eficiente.	– Criar condições para manutenção dos equipamentos e reforçar o apoio técnico aos utilizadores.	Equipa de Desenvolvimento Digital	Ao longo do ano letivo
			– Apoiar as metodologias BYOD (Bring Your Own Device), (alargando) criando postos para carregamento de computadores portáteis.		
			– Obter o eSafety Label (Selo de Segurança Digital).		Ao longo do ano letivo
			– Desenvolver competências na área digital, nomeadamente ao nível da segurança.		
		– Participação no projeto Seguranet.	– Promover o uso de ferramentas e conteúdos digitais legais.	Professores TIC	Ao longo do ano letivo
				Professores CD	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	● Criação, entre professores de uma mesma disciplina/departamento/equipa educativa, de uma plataforma de partilha de recursos digitais para o ensino e aprendizagem.	– Promover a criação de recursos digitais específicos de disciplinas e áreas disciplinares transversais ao currículo por parte de professores e alunos. – Utilizar diferentes recursos digitais no processo de ensino e aprendizagem adequando-os às capacidades digitais dos alunos.	Professores	Ao longo do ano letivo
			Professores EDD	Ao longo do ano letivo
	● Continuar e promover a utilização de ambientes de aprendizagem virtuais, introduzindo modelos de aprendizagem híbridos	– Utilizar e rentabilizar a sala multidisciplinar criando espaços físicos de aprendizagem que permitam aplicar modelos de aprendizagem híbridos (Rotação por Estações, Sala de Aula Invertida, Laboratório Rotacional). – Promover contextos de aprendizagem reais: desafios que exigem competências transversais, competências-chave e, em particular, competência digital.	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo
			Professores e alunos	Início do ano letivo
	● Monitorização, através de meios digitais, do processo de aprendizagem e progresso dos alunos, desenvolvendo processos de feedback e autorregulação das aprendizagens.	– Adotar metodologias de testagem online que podem fornecer feedback imediato, até em tempo real, a alunos e professores, visando também a flexibilidade no agendamento de avaliações. – Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para diversificar práticas de avaliação formativa/sumativa (avaliação da aprendizagem)	Professores e alunos	Ao longo do ano letivo
			Professores e alunos	Início do ano letivo
	● Utilização ativa de tecnologias digitais por parte dos aprendentes.	– Usar tecnologias digitais para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos, permitindo que		Início do ano letivo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	● Criação de turmas virtuais no <i>classroom</i>.	estes progridam a diferentes níveis e velocidades e sigam caminhos e objetivos de aprendizagem individuais. - Manter um espaço de ensino virtual paralelo e de complemento às atividades letivas e não letivas dos alunos. - Flexibilizar o tempo e o local de aprendizagem e usar tecnologias digitais para promover a colaboração e o envolvimento ativo e criativo dos alunos.	Professores e alunos	
--	---	--	----------------------	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	- Desenvolvimento do Projeto Escola Digital. - Utilização da Caderneta Digital como ferramenta prioritária de comunicação com os Encarregados de Educação. - Produção de conteúdos multimédia sobre as atividades do PAA, projetos e oficinas. - Criação de ferramentas / plataformas digitais, interfuncionais e interdisciplinares, para reunir professores e alunos e explorar conhecimentos e recursos internos, partilhar investigação e práticas eficazes. - Promoção de ações de formação na área do digital tanto para docentes como não docentes. - Criação de espaço temporal que permita aos docentes terem tempo para explorar o ensino digital e debater sobre a utilização de tecnologias digitais.	- Envolver professores, encarregados de educação e alunos numa utilização progressiva das tecnologias digitais. - Incentivar a utilização de meios digitais no acesso à informação (progresso de aprendizagens, comportamento, assiduidade, ...). - Implementar uma estratégia de comunicação explícita, que identifica e utiliza canais / sistemas de comunicação apropriados para diferentes fins e grupos-alvo, incluindo uma presença digital dinâmica (<i>websites</i>, redes sociais) e uma plataforma de aprendizagem <i>online</i>. - Usar tecnologias digitais para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem adicionais aos alunos. - Promover a reflexão e o <i>feedback</i> crítico sobre políticas e práticas digitais a nível do AE. - Promover o desenvolvimento profissional contínuo de todos os docentes e não docentes, em relação à integração e utilização eficaz das tecnologias digitais. - Desenvolver dinâmicas de trabalho colaborativo.	Direção Coordenadores de ano, diretores/titulares de turma Diretores/Titulares de turma. Professores, alunos e responsável pela comunicação. Professores Educadores Diretores de Turma, Titulares de Turma, Coordenadores das atividades; EDD EDD; Centro de Formação Departamentos	Início do ano letivo Início do ano letivo Ao longo do ano letivo Bianual Ao longo do ano letivo Ao longo do ano letivo Ao longo do ano letivo



Comentário e reflexão

Apesar do E@D ter acelerado o processo de capacitação digital, as atividades a implementar no âmbito do PADDE, nas suas diferentes dimensões, constituem uma excelente oportunidade para consolidar, melhorar e desenvolver competências digitais em toda a Comunidade Escolar.

A utilização das ferramentas digitais é um precioso auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. A sua utilização não deve ser um fim em si mesmo, mas sim uma forma de aumentar e rentabilizar recursos educativos, promover a integração e esbater desigualdades.

4. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Este Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) pretende o envolvimento de toda a comunidade escolar, na construção de uma escola digital, como uma oportunidade de desenvolvimento a vários níveis (capacitação digital, desenvolvimento da literacia e cidadania digitais, ...) que garanta o acesso a todos à tecnologia, como meio de aprendizagem, de informação, de comunicação e de recreação e que terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação, potenciando-se os processos de inovação através do digital e adequando-os aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

A criação de uma equipa de comunicação (presencial e digital), responsável pela implementação da estratégia de comunicação, em articulação com a EDD, que norteie a divulgação da informação, com elevada eficácia comunicacional, e envolva a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

O envolvimento de toda a comunidade consubstanciado pela criação de comunidades de partilha de práticas digitais, não só para repositório, mas também para colocação e esclarecimento de dúvidas, partilha de opiniões, criação conjunta de recursos digitais e apoio digital aos docentes.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões gerais de professores	Nas datas das reuniões	Diretor do Agrupamento/Coordenador Equipa de Desenvolvimento Digital
Alunos	Apresentação do PADDE pelos diretores de turma/titulares de turma.	Após aprovação do PADDE	Coordenadores de Equipa Educativa/Diretores de Turma/Titulares de Turma



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	Conselho Pedagógico, Conselho Geral, Página Eletrónica do Agrupamento.	Após aprovação do PADDE	Presidente do Conselho Pedagógico/Diretor do Agrupamento
Encarregados de Educação	Reuniões de direção de turma/turma com os encarregados de educação.	Nas reuniões de DT	Coordenadores de ano, Diretores de turma, Titulares de Turma, Equipa de Desenvolvimento Digital.
Comunidade Educativa	Informação a toda a comunidade educativa através de meios eletrónicos, página Web do agrupamento.	Durante o período de vigência do PADDE.	Equipa de Desenvolvimento Digital Coordenador(a) de Comunicação do Agrupamento



5. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	● Aumentar a rede da banda larga de modo a evitar quebras ou sobrecarga da ligação.	100% das salas têm rede de banda larga sem quebras	Número de salas de aula com rede de banda larga sem quebras	Registos do Gestor de Equipamentos Emails	Semestral
	● Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas.	95% das salas têm pelo menos 10 tomadas	Número de salas de aula com 10 tomadas	Registos do Gestor de Equipamentos Emails	Semestral
	● Desenvolver competências na área digital, nomeadamente ao nível da segurança.	100 % dos alunos inscritos participam em atividades de segurança na Internet projeto Seguranet.	Número de participantes em atividades do no âmbito da segurança na Internet	Plano Anual de Atividades	Semestral
	● Atribuir computadores a todos os docentes em exercícios de funções nas organizações.	100% dos equipamentos disponibilizados no âmbito da escola digital são entregues aos docentes, em regime de comodato	Número de docentes com turma atribuída que receberam computadores	Serviços administrativos Número de autos de entrega (comodato) Questionários	Semestral
	● Garantir o acesso à rede de internet a todos os alunos.	100% dos alunos têm Internet	Número de alunos que têm acesso à Internet	Dados dos diretores de turma/atas/questionários Número de autos de entrega (comodato)	Ao longo do ano



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CANEDO

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Acompanhar e promover a implementação de instrumentos de avaliação eletrónicos.	90% dos docentes aplicam, no mínimo, um instrumento de avaliação eletrónico por mês	Número de instrumentos de avaliação aplicados pelos docentes	Atas Questionários Registos em plataformas digitais	Semestral
	Utilizar a sala multidisciplinar criando espaços físicos de aprendizagem que permitam aplicar modelos de aprendizagem híbridos (Rotação por Estações, Sala de Aula Invertida, Laboratório Rotacional).	100% dos alunos participaram numa atividade com aplicação de modelos híbridos de aprendizagem	Número de alunos participaram nas atividades	Questionários Relatórios de atividades	Semestral
	Promover contextos de aprendizagem reais: desafios que exigem competências transversais, competências-chave e, em particular, competência digital.	100% dos alunos participaram numa atividade interdisciplinar no âmbito das oficinas do conhecimento	Número de alunos participaram nas atividades	Atas Questionários Relatórios de atividades	Semestral
	Promover eventos que permitam a reflexão e o <i>feedback</i> crítico sobre políticas e práticas digitais a nível do AE.	50% dos potenciais utilizadores participam num evento	Número de participantes que se inscreveram e assistiram aos eventos	Registo de presenças/participações	Anual



	Garantir a presença do Agrupamento na Internet.	95% do tempo acessível	Número de horas de inacessibilidade	Registos de tempo de operacionalidade do servidor	Anual
--	---	------------------------	-------------------------------------	---	-------

6. Referências bibliográficas

- *Apresentações da Ação Formação - “PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS” - CFTS*

- *DigCompEdu*

- *DigCompOrg*



ANEXOS

Anexo 1. Resultados globais do diagnóstico

CHECK-IN

Período de aplicação	8 a 18 de janeiro 2021
----------------------	------------------------

Participação	
Nº de respondentes	65
%	95

Outros Referenciais para Reflexão	
INQUÉRITO PESSOAL NÃO DOCENTE	
Participação	
Nº de respondentes	27
%	59

SELFIE

Aplicação 2021									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidado s	Participação	%	Convidado s	Participação	%	Convidado s	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	9	8	89	55	58	106
2º ciclo	4	4	100	11	10	91	120	127	106
3º ciclo	8	7	87,5	16	10	63	185	198	107

Aplicação 2023									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidado s	Participação	%	Convidado s	Participação	%	Convidado s	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	6	4	66,7	56	49	87,5
2º ciclo	4	4	100	9	8	88,9	134	131	97,8
3º ciclo	8	7	87,5	18	14	77,8	212	207	97,6



Anexo 2. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
1º ciclo	2,7	4,0	3,0	4,4	3,5	4,4
2º ciclo	3,3	3,8	3,2	3,4	3,6	3,7
3º ciclo	3,2	3,3	3,3	3,6	3,0	3,5

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	75	90
2º ciclo	71	85
3º ciclo	68	80

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências		X
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Aquisição/marcação de refeições		

Gestão de sistemas:

No agrupamento utilizamos o software INOVAR

- Gestão de pessoal e contabilidade (INOVAR PESSOAL / CONTABILIDADE)
- Gestão de alunos e sumários eletrónicos (Inovar Alunos)
- Gestão de acessos, refeitório e cartão de estudante eletrónico (INOVAR SIGE);



Anexo 3. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46,2	46,2	7,7
Ensino e aprendizagem	46,2	41,5	12,3
Avaliação	33,8	60	6,2
Capacitação dos aprendentes	24,6	53,8	21,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	47,7	50,8	1,5

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,1	4,1	4,3	-----	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	4,0	3,9	4,2	3,4	4,0
Práticas de Avaliação	3,3	3,6	3,7	3,6	-----	3,3
Competências Digitais dos Alunos	3,5	4,0	3,7	4,0	3,9	4,1

Anexo 4. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,8	61,5	4,6

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]						
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2023	2021	2023	2021	2023
Liderança	2,9	3,5	3,2	3,6	-----	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,4	3,1	3,8	3,7	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,6	3,2	3,8	-----	-----